

SPRAWOZDANIE

z realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce

Zadania oświatowe w tym nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był zgodnie z rocznym planem nadzoru na rok szkolny 2016/17. Plan nadzoru został zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 15 września 2016 r. (uchwała Nr 4/09/2016/17)

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168 poz. 1324); z późn.zm,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 14 maja 2013 r., poz. 560); z późn.zm.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty .

Podlegał na:

- 1) Ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli
- 3) Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Doskonalenie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia,

wychowania i opieki,

-Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,

-Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,

-Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,

-Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,

-Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,

-Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,

-Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,

-Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,

-Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,

-Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,

-Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.

-Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy:

Szkoła Podstawowa im. Ks.Bronisława Markiewicza w Baryczce

Uczniowie:

W roku szkolnym 2016/17 do szkoły uczęszczało 44 uczniów w tym 21 chłopców oraz 23 dziewczynki.

Do Oddziału Przedszkolnego uczęszczało 10 dzieci w tym 5 sześciolatków urodzonych w roku 2010 r. oraz 2 pięciolatków urodzonych w 2011 r. i 3 czterolatków urodzonych w 2012 roku .

Organizacja pracy placówki:

W roku szkolnym szkoła liczyła 5 oddziałów oraz 1 oddział przedszkolny.Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego (do 7 lat) wystąpił brak naboru do klasy pierwszej

Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych oraz pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka , sala zabaw pozyskana z funduszy unijnych, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej.

Kadra pedagogiczna:

W roku szkolnym 2016/17 w placówce było zatrudnionych 12 nauczycieli, w tym 9 dyplomowanych, 2 mianowanych i 1 nauczyciel kontraktowy. W trakcie roku szkolnego jedna nauczycielka Anita Łoza (ucząca matematyki i przyrody) skorzystała z urlopu na poratowanie zdrowia. W zastępstwie do lutego 2017 r. zatrudniono dwie nauczycielki Joannę Tarańską (matematyka) oraz Karolinę Jaworską (przyroda). Ponadto nauczycielka j. angielskiego Dorota Warchoń skorzystała z urlopu macierzyńskiego. Zastępstwo z angielskiego powierzono nauczycielowi Jakubowi Lubasowi, które trwało do maja 2017r. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 10 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia sprzątaczkę oraz konserwatora w wymiarze 1 i ½ etatu trakcie roku przy współpracy z UP w Strzyżowie pozyskano dodatkową pracownicę do obsługi szkoły w ramach stażu trwającego 6 miesięcy.

Zakres wykonania planu nadzoru:

1. Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2016/17 ewaluacja wewnętrzna została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z planem ewaluacji przez zespół nauczycieli szkoły w zakresie:

OBSZAR I: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

oraz innej działalności statutowej

Wymaganie 1.3 – Uczniowie są aktywni.

Cel główny:

Pozyskanie informacji na temat: „Czy uczniowie Szkoły Podstawowej w Baryczce są aktywni?” oraz ustalenie zakresu działań dotyczących kontynuacji bądź modyfikacji działań aktywizujących uczniów.

Cele szczegółowe ewaluacji wewnętrznej:

1. Zbadanie w szerokim zakresie aktywności uczniów, ponieważ od tego w dużym stopniu zależą efekty pracy szkoły. Aktywni uczniowie w szkole wpływają na osiąganie sukcesów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
2. Dostarczenie szkole pełnej, rzetelnej, a tym samym obiektywnej informacji o jej silnych i słabych stronach, o jej wartościach i niedomaganiach oraz ustalenie, co można zrobić, żeby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach oraz innej działalności prowadzonej przez szkołę.
3. Podniesienie aktywności uczniów poprzez zwiększenie różnorodności oferty szkoły.

Charakterystyka wymagania:

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce.

Kryteria:

Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Wychowankowie mają świadomość celowości i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach.

Pytania kluczowe:

1. Czy szkoła stwarza odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności uczniów?
2. Czy uczniowie samodzielnie podejmują formy aktywności, które przyczyniają się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły?
3. Czy w szkole są realizowane działania zainicjowane przez uczniów?

Pytania szczegółowe:

- Jaki jest poziom frekwencji na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych?
- Czy uczniowie są aktywni w czasie obowiązkowych zajęć lekcyjnych ?
- Kiedy i jak uczniowie zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?
- Czy wszyscy uczniowie mogą korzystać z zajęć?
- Jak nauczyciele pozyskują uczniów na zajęcia?
- Czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?
- W jaki sposób uczniowie mogą wykazać się własną inicjatywą?
- Czy baza dydaktyczna szkoły zapewnia uczniom możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach?
- Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć?
- Czy uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych?
- Jaki wachlarz zajęć pozalekcyjnych placówka oferowała do tej pory?
- Jakiego było zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi ze strony uczniów?
- Które zajęcia cieszyły się największym zainteresowaniem i dlaczego?
- Jaki był i od czego zależał udział uczniów w wycieczkach szkolnych
- Jak wygląda zaangażowanie uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych

Ujmując krótko: przeprowadzając ewaluację chcieliśmy uzyskać odpowiedź na pytanie – jaka jest aktywność naszych uczniów, jaki szkoła ma na to wpływ, co należy zmienić lub dopracować, aby było lepiej.

Wyniki ewaluacji

Analiza ankiety dotyczącej aktywności uczniów przeprowadzonej wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce w maju 2017 r.

W maju 2017 r. została przeprowadzona ankieta wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej w Baryczce. W tym badaniu wzięło udział łącznie 8 respondentów. Celem badań było przeanalizowanie aktywności uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wyniki analizy ankiety przedstawiają się następująco:

Na pytanie1: 7 osób(87%) odpowiedziało, że uczniowie są aktywni, 1 osoba (13%), że są bardzo

aktywni.

Wg nauczycieli na aktywność uczniów wpływa: ambicje i indywidualne cechy ucznia, systematyczne przygotowywanie się uczniów do przedmiotu, możliwość zdobycia dobrych ocen, ciekawy sposób prowadzenia lekcji, atrakcyjne pomoce dydaktyczne, właściwe motywowanie uczniów, zachęta słowna, systematyczne ocenianie, zbieranie plusów, ocena za aktywność, organizowanie pracy w grupach, indywidualizacja procesu nauczania, zajęcia w sali komputerowej, rozwiązywanie zadań i ćwiczeń z wykorzystaniem kart pracy, odpowiedni dobór metod nauczania, szczególnie zastosowanie aktywizujących metod nauczania i różnorodność form pracy oraz umiejętność zainteresowania uczniów przedmiotem i utrzymanie na odpowiednim poziomie jego ciekawości poznawczej. Ogromny wpływ na rozwój aktywności uczniów ma osobiste zaangażowanie nauczyciela, jego systematyczne przygotowywanie się do lekcji, wprowadzanie nowości pedagogicznych, częsta konstruktywna ocena, dobra współpraca uczniów z nauczycielem, angażowanie wszystkich uczniów w trakcie zajęć.

Nauczyciele rozwijają aktywność twórczą uczniów poprzez zastosowanie rozmaitych metod i form pracy, szczególnie tych aktywizujących (inscenizacje, dramę, gry dydaktyczne i multimedialne, zabawy, konkursy, eksperymenty, doświadczenia, burza mózgów oraz wycieczki tematyczne, praca w grupie i praca indywidualna).

Efektywność kształcenia badana jest poprzez: sprawdziany, testy, zadania domowe, dodatkowe zadania, odpowiedzi, obserwacje, ćwiczenia, projekty, ocenę kart pracy, diagnozę, dyktanda, udział uczniów w różnorodnych konkursach, udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła”, poszukiwanie informacji na zadany temat, ocenę poziomu zaangażowania w pracę na lekcji, obserwację bezpośrednią, bieżącą diagnozę umiejętności i możliwości uczniów.

Aby rozwijać twórczą aktywność uczniów nauczyciele stosują następujące pomoce dydaktyczne: programy multimedialne, gry dydaktyczne, plansze matematyczne, przyrodnicze, albumy, ilustracje, pomoce wykonane przez nauczyciela, encyklopedie, słowniki, teksty źródłowe, zagadki, szarady, loteryjki, rebusy, krzyżówki, płyty, pomoce audio – wizualne, mikroskopy, instrumenty perkusyjne, rekwizyty, materiały plastyczno-techniczne, filmy dydaktyczne, fotografie, plansze, rysunki, komputer, Internet, nagrania, program komputerowy „Władcy słów”, księgozbiór biblioteki szkolnej, gry dydaktyczne, gry planszowe, mapy, zestawy do przeprowadzania doświadczeń na lekcji przyrody.

Nauczyciele stosują następujące metody nauczania:

- gry i zabawy
- metodę projektów
- dyskusję
- metodę zabawową, zadaniową, naśladowczą
- burzę mózgów
- gry dydaktyczne
- mapę skojarzeń
- metody problemowe
- inscenizację
- dramę

Wg 6 nauczycieli (75%) uczniowie w trakcie nauki zdobywają umiejętność organizowania, oceniania i planowania własnego uczenia się.

Wg 8 osób (100%) uczniowie nabywają umiejętność skutecznego komunikowania się.

8 respondentów (100%) sądzi, że dzieci uczą się efektywnego współdziałania w zespole.

8 nauczycieli (100%) uważa, że uczniowie zdobywają umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

6 nauczycieli (75%) twierdzi, że uczniowie zdobywają umiejętność posługiwania się komputerem.

7 nauczycieli (87%) stwierdziło, że żadne czynniki nie przeszkadzają im w rozwijaniu aktywności twórczej u uczniów (pyt. 8). Jedna osoba uważa, że w rozwijaniu aktywności twórczej uczniów przeszkadza im brak zaangażowania uczniów w niektórych klasach.

W obecnym roku szkolnym prowadzone są następujące rodzaje zajęć dodatkowych:

- zajęcia polonistyczne
- kółka ortograficzne
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 2
- zajęcia matematyczne
- SKS
- zajęcia wyrównawcze - język angielski kl. II

Zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi jest duże wg 5 nauczycieli (63%), a według 3 osób (37%) średnie.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w szkole organizowane są wycieczki i uczniowie chętnie w nich uczestniczą.

8 osób (100%) stwierdziło, że w szkole organizowane są akcje charytatywne, a mianowicie: zbiórka makulatury i nakrętek.

W szkole organizowane są następujące uroczystości: Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, dyskoteki, konkursy, pikniki, ogniska, akademie okolicznościowe, kiermasz książki, akcje organizowane przez samorząd, spektakle.

Analiza ankiety dotyczącej aktywności uczniów przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce w maju 2017 r.

W maju 2017 r. została przeprowadzona ankieta wśród uczniów klas: III i VI Szkoły Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce. W tym badaniu wzięło udział łącznie 17 osób. Celem badań było przeanalizowanie aktywności uczniów naszej szkoły.

Wyniki analizy ankiety przedstawiają się następująco:

Na pytanie 1- 16 osób (94%) odpowiedziało, że chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, 1 (6%) natomiast odpowiedziała przecząco.

Na pytanie 2 – 15 uczniów (88%) odpowiedziało, że bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, 2 osoby (12%) natomiast stwierdziły, że nie są aktywne.

Na pytanie 3 - 14 osób (82%) udzieliło odpowiedzi, że są zainteresowani tematyką lekcji, a 3 (18%) uczniów uważa, że ich to nie interesuje.

Na pytanie 4 - 16 uczniów (94%) odpowiedziało, że chętnie bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, 1 osoba (6%) stwierdziła, że nie.

15 dzieci (88%) stwierdziło, że uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych, 2 dzieci (12%) zaprzeczyło (pytanie nr 5).

16 uczniów (94%) odpowiedziało, że ma możliwość udziału w konkursach klasowych i szkolnych, 1 osoba (6%) uważa, że nie (pytanie nr 6).

- 7 uczniów (41%) uczestniczyło w konkursie recytatorskim
- 5 uczniów (30%) w konkursie pod hasłem „Mam talent”
- 2 osoby (12%) w konkursie literackim
- 2 osoby (12%) w konkursie plastycznym
- 3 osoby (18%) w konkursie z języka angielskiego
- 2 uczniów (12%) w konkursie matematycznym
- 3 uczniów (18%) w konkursie z zakresu języka polskiego
- 5 uczniów (30%) w konkursie czytelnictwa
- 1 osoba (6%) w konkursie związanym ze Światowym Dniem Misia

Na pytanie nr 8: Czy masz możliwość udziału w konkursach lub zawodach sportowych poza szkołą 6 uczniów (36%) odpowiedziało twierdząco, natomiast 11 (64%) zaprzeczyło.

10 osób (60%) stwierdziło, że uczestniczyło w zawodach sportowych, 2 (12%) z kolei w zawodach strażackich.

Na pytanie 10: Czy w szkole działa samorząd uczniowski? 17 uczniów (100%) odpowiedziało twierdząco.

Na pytanie nr 11:

- 15 uczniów (88%) odpowiedziało, że w szkole organizowane są dyskoteki
- 5 osób (30%)- ogniska
- 13 uczniów (76%) –wycieczki
- 13 (76%) –wyjazdy, 1 uczeń (6%) – rajdy
- 1 osoba (6%) spaceruje do lasu

6 osób (36%) ma możliwość zaproponowania tematu godzin wychowawczych, 7 nie (41%), a 4 (23%) nie udzieliło odpowiedzi (pytanie 12).

Zauważyć należy, że osoby, które zaprzeczyły lub nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie uczęszczają do klasy III, gdzie nie ma godzin wychowawczych. Z tego wynika, że 100 % uczniów ma możliwość zaproponowania tematów w/w. godzin.

Na pytanie nr 13 – 5 osób stwierdziło, że współpracuje z uczniami z innych szkół, 9 natomiast zaprzeczyło, 3 nie udzieliło odpowiedzi.

Wyniki ewaluacji

Dobre strony	Słabe strony
• uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz biorą w nich aktywny udział • wszyscy nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy nauczania • nauczyciele wykorzystują różnorodne metody nauczania, co sprzyja rozwojowi aktywności twórczej uczniów • efekty kształcenia badane są systematycznie przy zastosowaniu rozmaitych technik • aktywność uczniów rozwijana jest również dzięki ich uczestnictwu w zajęciach pozalekcyjnych • uczniowie ze specyficznymi trudnościami mają możliwość uzupełnienia braków edukacyjnych i ugruntowania wiedzy zdobytej na lekcjach uczestnicząc w zajęciach wyrównawczych • w szkole działa samorząd szkolny, który we współpracy z innymi uczniami realizuje własne inicjatywy • na terenie szkoły odbywają się akcje charytatywne	• większość uczniów nie uczestniczy w konkursach pozaszkolnych • w szkole nie odbywają się rajdy (piesze wycieczki) • brak zaangażowania uczniów niektórych klas w czasie lekcji języka angielskiego • większość uczniów nie ma możliwości współpracy z uczniami innych szkół
Wnioski	
1. Mobilizować uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, konkursach, akcjach samorządowych, wycieczkach, imprezach, występach i akademiach. 2. Utrzymać na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych. W miarę możliwości zorganizować uczniom zajęcia artystyczne. 3. Angażować uczniów do udziału w różnorodnych konkursach organizowanych poza szkołą. 4. W miarę możliwości organizować rajdy piesze i wycieczki krajoznawcze. 5. Organizować przedsięwzięcia dające uczniom okazję do współpracy ze swoimi rówieśnikami z innych szkół.	

1. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole.

Cały rok szkolny dyrektor prowadził regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu

hospitacji i obserwacji lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2016/17 realizowana była we wszystkich klasach szkoły podstawowej. . Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym.
2. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają nową podstawę programową.
3. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania).
4. Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.
5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie tych standardów egzaminacyjnych, które wypadły słabiej. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze , a dla uzdolnionych koła zainteresowań.

W zakresie sfery opiekuńczo wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie biorą udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych. W trakcie roku szkolnego zorganizowano wycieczki do skansenu w Sanoku, gospodarstwa agroturystycznego „Szmer” w Godowej oraz szereg wyjazdów do kina, teatru w ramach zajęć dydaktycznych. Szkoła stwarza warunki do podejmowania przez uczniów różnych form aktywności na rzecz ich rozwoju i rozwoju placówki.

Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze

· dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć oraz potwierdzania odbycia się zajęć podpisem nauczyciela .

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że dokumentacja nauczyciela(arkusze ocen klas II-VI, dzienniki lekcyjne) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie kontroli dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci zobowodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku) W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów.

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano program profilaktyczny–„Bieg po zdrowie” dl uczniów klasy IV.

Dla uczniów klas młodszych zorganizowano dwa spotkania z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Sytuacji patologicznych i trudnych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a drobne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy z rodzicami.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo)

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi :

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. II-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VI 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, III, V i ich interpretacja.
4. Pierwsza pomoc przedlekarska.
5. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
6. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

- nadwaga i otyłość- 7
- wady wzroku-14
- wady postawy-16
- alergia, astma- 4

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W pierwszym semestrze przeprowadzona akcja pod hasłem „Czytamy najmłodszym” a w czerwcu br. zorganizowano konkurs „Bohaterowie naszych lektur” W konkursie nagrodzono wielu uczniów szkoły a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców

3. Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych . **Monitoring.**

W tym roku szkolnym 2016/17 dyrektor przeprowadził 8 hospitacji lekcji, 7 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 5 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne -doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji planu pracy dydaktycznej oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. . Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości ucznia tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Salę lekcyjną zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Zachodzi jednak potrzeba zakupu i wymiany zużytego sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno- wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

5. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania

Przeprowadzona została kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie.

6. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

9. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

10. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

11. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła była organizatorem praktyk studenckich, asystenckich i ciągłych dla studentów wyższych uczelni. W roku 2016/17 szkoła była organizatorem praktyk dla dwóch

studentek Uniwersytetu Rzeszowskiego.

4. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się poprzez:

- a. szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły
- b. delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły
- c. informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów,
- d. dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (dwie nauczycielki).

Wykaz szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce

Lp.	Rodzaj szkolenia	Liczba godzin	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Nauczyciele wobec trudnych zachowań – rozwiązywanie konfliktów w szkole. Procedury reagowania na trudne sytuacje wychowawcze	4	Jakub Lubas, Anna Kopiec, Marta Leszczak, Zofia Pałys, Jolanta Sołtys, Ewa Gruba, Jolanta Kiełbasa, Zofia Kudyba, Marzena Łukasz
2.	Co nowego w edukacji wczesnoszkolnej – zmiany prawne i wyzwania metodyczne	2	Anna Kopiec
3.	Ćwiczenia twórczego pisania Jak w ciekawy, niebanalny i efektywny sposób ćwiczyć pisanie różnych form wypowiedzi?	2	Marta Leszczak, Zofia Kudyba
4.	Specjalne metody na specjalne potrzeby Edukacja uczniów z trudnościami w nauce	2	Marta Leszczak, Zofia Kudyba
5.	Konferencja szkoleniowa pt. „Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE”	4	Ewa Gruba, Tadeusz Gruba, Anna Kopiec, Zofia Pałys, Jolanta Kiełbasa, Zofia Kudyba
6.	Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą	4	Zofia Pałys
7.	Przyroda według nowej podstawy programowej. Wyzwania przedmiotowe	1	Anita Łoza
8.	Płaskie i przestrzenne Jak Kształtować wyobraźnię geometryczną	2	Anita Łoza
9.	Stawiamy na dziecięcą kreatywność	3	Jolanta Sołtys

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane w prasie lokalnej i na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów (firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe, które gromadzone były na koncie rady rodziców za które zakupiono nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska. W ramach środków pochodzących od Rady Rodziców zakupiono stół do tenisa oraz inny drobny sprzęt sportowy oraz doposażono kuchnię szkolną w niezbędne naczynia i sprzęty. Ponadto ze środków gminnych doposażono plac zabaw przy szkole w kolejne urządzenia i ławeczki oraz w ramach programu „Książki moich marzeń” uzupełniono zbiory biblioteki szkolnej o niezbędne lektury i inne brakujące pozycje książkowe.

4. Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku ze zmianami dotyczącymi nowelizacji statutu szkoły (nowelizacja ustawy o systemie oświaty) w terminie do 31 sierpnia 2016 r. statut szkoły zostanie zaktualizowany o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program Wychowawczy”, „Program Profilaktyczny”. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie szkoły.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji.

Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem prowadzi rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem Wychowawczym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach

godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

5.Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasnej zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

6.Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2016/17 przedstawia tabela:

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2016/17

Lp.	Tytuł konkursu	Imię i nazwisko ucznia	Rodzaj osiągnięcia	Nauczyciele współpracujący
1.	Gminny konkurs recytatorski pt. "Jesień"	Krzysztof Kozak Faustyna Pięciak	II miejsce wyróżnienie	Anna Kopiec
2.	Gminny konkurs wiedzy	Dominik Pięciak	I miejsce	Jakub Lubas

	z języka angielskiego „English Challenge”			
3.	Gminny Turniej Wiedzy Pożarniczej	Barbara Mazur Natalia Sikora Milena Antonik	wyróżnienie wyróżnienie wyróżnienie	Tadeusz Gruba
4.	Gminny Turniej Piłki Siatkowej	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	III miejsce IV miejsce	Zofia Pałys
5.	Gminny czwórbój lekkoatletyczny	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	II miejsce IV miejsce	Zofia Pałys
6.	Gminny trójbój lekkoatletyczny	Drużyna dziewcząt Drużyna chłopców	II miejsce II miejsce	Zofia Pałys
7.	Gminny konkurs wiedzy z języka angielskiego „English Challenge	Róża Turoń	udział	Jakub Lubas
8.	Gminny konkurs piosenki obcojęzycznej pt. „Jaskółka”	Kinga Uliaszek	udział	Jakub Lubas
9.	Gminny konkurs plastyczny pt. „Jan Paweł II”	Dzieci z klasy „0”	udział	Jolanta Sołtys
10.	Gminny konkurs informatyczny	Uczniowie klasy VI	udział	Tadeusz Gruba
11	Szkolny konkurs j. polskiego	Róża Turoń Oliwia Wilk Julia Sołtys Dominika Ciepiewska	Laureatki	Zofia Kudyba

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 6454 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy w kwocie 300 złotych. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 250 kg nakrętek. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczycielki Anny Tarańskiej a w II półroczu Anity Łozy zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów

7.Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2016/17 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze. Ponadto organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

8.Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów do testów i sprawdzianów. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują doksztalcenie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

9.Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,

- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a w maju br. klasa uczestniczyła w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Badanie wykazało dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do II etapu kształcenia. W klasach IV-VI przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów a nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA koniec roku szkolnego 2016/17

II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	celujący	bdb	dobry	dostateczny	Dopuszcz.	ndst
IV	7	2	34	18	15	-	-
V	11	8	63	28	16	8	-
VI	7	1	27	22	18	6	-
Ogółem	25	11	124	68	49	9	-

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY ZACHOWANIA koniec roku szkolnego 2016/17

II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobry	Poprawne	Nieodpowiednie	Nagane
IV	7	4	1	-	2	-	-
V	11	10	1	-	-	-	-
VI	7	3	3	-	1	-	-
Ogółem	25	17	5	-	3	-	-

Wszyscy uczniowie klas II-VI otrzymali promocję do klas następnych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole

przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2016/17 odbyło się 9 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 plenarne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księgo protokołowi uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Remonty , naprawy ,potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach własnych środków finansowych dokonano kolejnych naprawy tynków i malowanie elewacji południowej i stolarki budynku starej szkoły oraz rozpoczęto prace remontowe celem przystosowania pomieszczeń starego budynku szkoły na potrzeby oddziału przedszkolnego (wykonanie kanalizacji i doprowadzenie wody, wykonanie posadzki). W bieżącym roku zachodzi potrzeba dokończenia rozpoczętych prac w tym wykonanie instalacji wodociągowej wewnętrznej oraz położenia płytek i montaż kabin WC. Potrzeba przeniesienia oddziału przedszkolnego do budynku starej szkoły wynika z braku sali lekcyjnych dla klasy VIII od roku szkolnego 2018/19.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru.

1. Mobilizować uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, konkursach, akcjach samorządowych, wycieczkach, imprezach, występach i akademiach.
2. Utrzymać na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych. W miarę możliwości zorganizować uczniom zajęcia artystyczne.
3. Angażować uczniów i nauczycieli do udziału w różnorodnych konkursach organizowanych poza szkołą.
4. W miarę możliwości organizować rajdy piesze i wycieczki krajoznawcze.
5. Organizować przedsięwzięcia dające uczniom okazję do współpracy ze swoimi rówieśnikami z innych szkół.
6. W miarę posiadania środków finansowych doposażyć szkołę w aktualne programy multimedialne oraz inne środki dydaktyczne.

Baryczka, dnia 26.08.2017r.

Sporządził: Tadeusz Gruba, dyrektor szkoły